



本科教学质量报告

(2014 年)

2015 年 10 月

目 录

一、 本科教育基本情况.....	1
(一) 服务面向及培养目标.....	1
(二) 学科专业设置.....	3
(三) 在校生规模及生源情况.....	4
二、 师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍.....	5
(二) 经费投入.....	7
(三) 基础设施.....	7
三、 教学建设与改革.....	9
(一) 专业建设.....	11
(二) 课程建设.....	12
(三) 教材与多媒体课件建设.....	14
(四) 实践教学建设.....	15
(五) 教学研究与教学成果.....	19
(六) 教师教学能力提升.....	20
四、 教学质量保障体系.....	20
(一) 牢固确立人才培养中心地位.....	20
(二) 教学质量保障体系建设及评价反馈机制.....	21
五、 学生学习效果.....	22
(一) 毕业和学位授予情况.....	22
(二) 公共考试情况.....	23
(三) 学生学习满意度.....	23
(四) 获奖学金和社会实践成果.....	23
(五) 考研及就业情况.....	24
(六) 社会用人单位对毕业生评价.....	24
六、 特色发展.....	25
(一) 坚持药学教育主线，保持鲜明行业特色.....	25

(二) 强化实践教学体系建设, 突出实践创新能力培养.....	26
七、问题与对策.....	27
(一) 专业结构布局有待进一步优化.....	27
(二) 创新创业教育体系有待进一步完善.....	27
(三) 人才培养模式改革有待进一步深化.....	28

沈阳药科大学 2014 年度本科教学质量报告

沈阳药科大学 1931 年诞生于江西瑞金，是我国历史最悠久的综合性药科大学，是全国首批具有博士、硕士学位授予权的高校之一。建校八十多年来，学校秉承“团结、勤奋、求实、创新”的校训精神，励精图治，锐意进取，逐步发展成为以药学学科为主、多学科协调发展的，多层次、多形式教育的高等药学学府，形成了深厚的历史积淀、鲜明的行业办学特色、优良的校风学风和一批优势学科与优质教育资源，在全国药学界享有盛誉。近年来，学校更加突出以质量提升为核心的办学理念，本着内涵建设、特色兴校的办学战略，在建设药学教育领域国内一流、国际知名的教学科研型大学的发展道路上奋力前行。

一、本科教育基本情况

多年来，学校围绕医药产业发展需求、肩负为人民办好药学教育的办学使命，全面贯彻落实国家及省各项教育方针政策，结合学校办学特点和办学实际，认真开展各项药学教育事业。“十二五”以来，学校认真贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》、《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》等精神，进一步精准学校办学定位，精确服务面向和人才培养目标，按照教育部和教育厅本科教学工作部署，结合学校办学特色，深入开展了各项教学改革与建设工作。

（一）服务面向及培养目标

1. 本科教育服务面向

沈阳药科大学准确定位自身为行业特色型大学，充分认识自身为行业发展提供高素质人才支撑的重要使命，坚持服务国家行业需求与服务区域经济社会发展并重的办学方针，立足辽宁、面向全国，努力办好高等药学

教育，为我国医药行业发展提供高水平人才和智力支持。

2. 本科人才培养目标

学校本科教育紧密结合医药行业和区域经济社会发展需求，培养系统掌握药学及相关学科的基本知识、基本理论和基本技能，具有良好的科学素养和国际视野，具备创新精神、创业意识、自主获取和应用知识的能力，适应医药及相关行业发展需要的高素质专门人才。

自上世纪末起，学校就开展并逐步实施了以适应药学行业多样化人才需求为核心的人才培养模式改革，确立了研究型、复合型、应用型的多样化人才培养目标。该改革成果获得一系列省级以上教学成果奖。

研究型人才培养目标：适应我国新药研究的重大战略性转变，依托“基础药学-国家理科基础科学研究和教学人才培养基地（以下简称“基础药国家理科基地”），培养从事基础药学研究和创新药物研制的药学拔尖创新型人才；依托“生物制药-国家生命科学与技术人才培养基地（以下简称“生物制药国家生命基地”），培养从事高层次生物技术制药的创新创业领军型人才。

复合型人才培养目标：适应我国医药行业参与国际竞争的需求，依托药学（英语）、药学（日语）、中药学（日语）等专业，培养具有外语专长、国际视野和扎实药学专业知识的国际化复合型药学人才。

应用型人才培养目标：

（1）应用型药学技术人才培养目标：依托四年制药学类、制药类和中药学类专业，培养从事各类药物的技术开发、生产、质量控制及应用的药学技术人才。

（2）应用型药学服务人才培养目标：依托临床药学专业，培养具有临床合理用药和临床药学研究等能力的药学服务人才。

（3）应用型药学管理人才培养目标：依托药事管理、工商管理、市场

营销、国际经济与贸易专业，培养药事管理与流通人才。

（二）学科专业设置

学校药学学科基础雄厚，为培养具有宽厚的药学知识基础、精深的药学专业能力的高素质本科人才奠定了基础。学校是国务院学位委员会首批批准可授予博士、硕士学位的单位之一。设有药学、中药学博士后流动站 2 个，一级学科博士学位授权点 2 个，二级学科博士学位授权点 19 个，一级学科硕士授权点 7 个，二级学科硕士授权点 51 个，硕士专业学位授权点 4 个。药剂学为国家级重点学科，中药分析学为国家中医药管理局“十二五”中医药重点学科。药学和中药学 2 个一级学科为辽宁省“高等学校一流特色学科”，中药分析学和中药药理学为辽宁省中医药管理局中医药重点学科。USNEWS 当年全球大学专业排名中，学校药理学与毒理学科排名全球第 60 位。ESI 当年排名中，学校药理学与毒理学科排名世界前 0.14%，化学学科排名世界前 0.77%。在教育部第三轮一级学科评估中，学校药学一级学科排名全国第 4，是全国排名前八的高校中唯一的省属高校；中药学一级学科排名第 9（全国并列第四档）；两个学科均名列辽宁省第一。

作为药学学科实力雄厚的行业特色型大学，沈阳药科大学在本科专业设置上突出药学学科优势，围绕药学教育主线设置有 21 个本科专业，其中药学类专业 6 个，中药学类专业 3 个，化工与制药、生物工程、食品科学与工程等工科类专业 7 个，医药特色经管类专业 3 个、理学类专业 2 个。形成了以药为主，跨医、工、理、管、经 5 个学科门类 11 个一级学科的本科专业群。现设本科专业的优势和特色明显，有基础药学国家理科基地、生物制药国家生命基地 2 个国家级人才培养基地。其中基础药学国家理科基地是我国最早设置的两个基础药学类理科基地之一，目前全国仅有 3 个，是我国拔尖创新型药学本科人才培养的制高点；生物制药国家生命基地是首批 36 个国家生命基地之一，是我国创新创业型生物制药人才培养的试验

田。建设有药学、药物制剂、制药工程、生物工程、中药学 5 个国家级特色专业建设点、8 个省级示范性专业、4 个省级综合改革试点专业、3 个省级工程人才培养模式改革试点专业、2 个省级重点支持专业、1 个省级创新创业教育试点专业。本科优势专业和特色专业集中度高，省级以上特色、示范性专业占全部专业的 57%。

表 1 本科专业设置情况一览表

学院	专业代码	专业名称	专业特色和优势
药学院	100701	药学	国家特色专业，省示范性专业，省综合改革试点专业，省创新创业教育试点专业。专业内包含 国家理科基础科学研究与教学人才培养基地 ，特色五年制外语强化班： 药学（日语）、药学（英语），四年制药学专业
	100702	药物制剂	国家特色专业，省示范性专业，省综合改革试点专业
	100705T	药物分析	
制药工程学院	081302	制药工程	国家特色专业，省示范性专业、省工程人才培养模式改革试点专业
	082503	环境科学	省工程人才培养模式改革试点专业
	070302	应用化学	省特色专业
	100706T	药物化学	
生命科学与生物制药学院	083001	生物工程	国家特色专业，省示范性专业，省重点支持专业
	083002T	生物制药	省工程人才培养模式改革试点专业。专业内包含 六年制国家生命科学与技术人才培养基地，四年制生物制药专业
	100703TK	临床药学	省综合改革试点专业
	071002	生物技术	
中药学院	100801	中药学	国家特色专业，省示范性专业，省重点支持专业。专业内包含五年制外语强化班： 中药学（日语），四年制中药学专业
	100802	中药资源与开发	省综合改革试点专业
	100805T	中药制药	
	100701	药学（食品药学）	
	082701	食品科学与工程	
	082706T	葡萄与葡萄酒工程	
工商管理学院	120201K	工商管理	省示范性专业
	120202	市场营销	省特色专业
	020401	国际经济与贸易	
	100704T	药事管理	
医疗器械学院	082601	生物医学工程	

（三）在校生规模及生源情况

学校有全日制在校生 10615 人，其中全日制在校本科生 8250 人，占全日制在校生总数的 77.72%。硕士研究生 1936 人，博士研究生 424 人，留学生 5 人。

学校是具有招收高中保送生、外国留学生、港澳台学生资格的高校，2014 年，学校 19 个招生本科专业共招生 1992 人，生源覆盖全国 30 个省市区和港澳台地区，除北京市和港澳台地区外其它生源地均为本科第一批次招生。在全国一本招生的录取最低分平均高于各省市一本控制线 18 分，平均分高出各省市控制线 34 分。在辽宁省录取最低分高于一本线 44 分，最高分高于一本线 97 分，平均分高出 54 分。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 数量与结构

2014 年，学校共有专任教师 657 人。其中，教授 106 人，占 16.1%，副教授 225 人，占 34.2%；具有硕士学位教师 571 人，占 86.9%，其中具有博士学位教师 309 人，占 47.0%；45 岁以下青年教师 482 人，占 73.4%。毕业于国内外知名高校院所或有国外留学和进修一年以上经历的教师数量逐年攀升，相当一部分教师具有双语教学能力和复合型知识结构，现已形成知识结构完善、学缘结构优化、年龄结构合理的高水平师资队伍，生师比为 17.3。同时，学校注重开发和集聚校外优质人才资源，建设了由 12 名院士、110 余名国内外专家组成的兼职教师队伍，成为专任教师的有益补充，为提升教育教学质量发挥了积极作用。

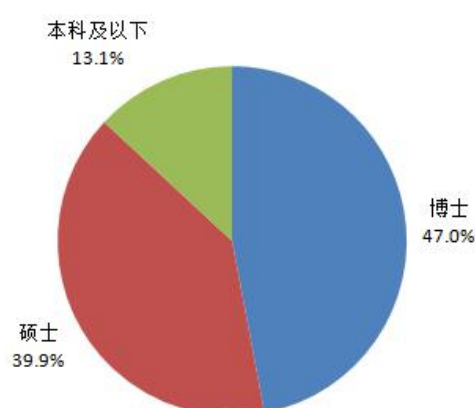
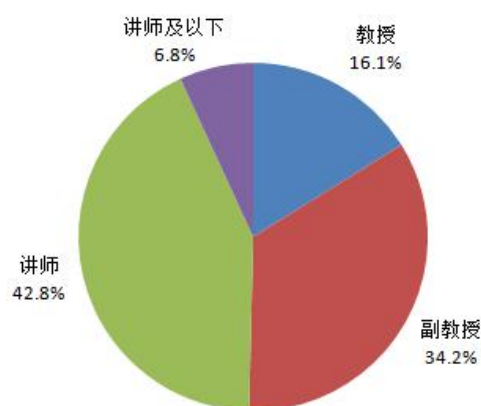


图 1 专任教师职称结构

图 2 专任教师学历结构

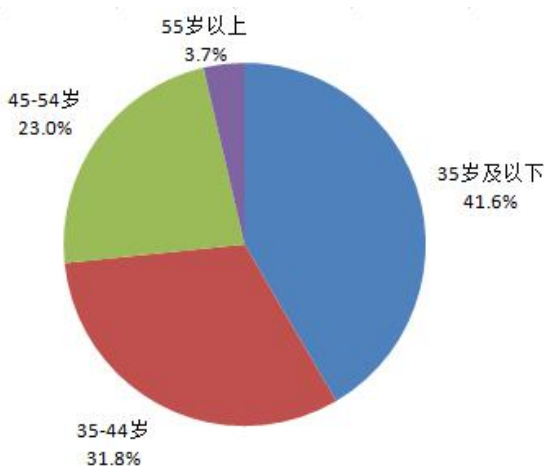


图 3 专任教师年龄结构

2. 建设与发展

学校以科学发展观引领师资队伍建设，坚持政策先导、高端引领、分类培养，着力抓培养、抓引进、抓使用，现已建设形成了结构优化、能力突出、勇于创新的高水平师资队伍，为强化教学内涵建设、提高教育教学质量提供了坚实的师资保障。

多年来，注重发挥专业技术职务评聘、分配制度改革、培训管理等导向作用，修订并出台《沈阳药科大学教师高级职务任职条件》，完善教师分类激励机制，激发教师教育教学的激情和热情，提高教师创造力。注重青年教师梯队建设，大力实施“青年教师事业发展支持计划”、“优势特色专业师资领先工程”等师资培养工程，有效盘活中青年教师资源，中青年教师教育教学能力不断提升，成为本科教学的中坚力量，呈现出强大的发展后劲。五年来，引进中组部“千人计划”国家特聘专家、辽宁省高等学校攀登学者等高端人才 10 余名，高端师资在人才培养、专业建设等方面的引领作用日益显现，师资队伍发展呈现勃勃生机。

经过多年的改革建设，我校师资队伍综合实力日趋增强，优秀人才日益涌现。现有中国工程院院士 1 人、长江学者特聘教授 1 人、中组部“千人计划”国家特聘专家 1 人、国务院药学学科评议组成员 1 人、新世纪百

千万人才工程国家级人选 3 人、享受国务院政府特殊津贴专家 9 人、教育部新世纪优秀人才支持计划 2 人等，获得省级以上人才工程人选与人才奖励共 220 余人次，近五年人才到款额达 3200 余万元。在武书连 2014 年大学排行榜中，我校在大学教师绩效 200 强中排第 45 位，在辽宁省排第 2 位。

3. 主讲教师

学校坚持教授为本科生授课制度。2014 年度承担本科课程的教授占学校教授总数的 89.62%，教授讲授的本科课程占总课程数的 20.88%。

学校常年聘请海外专家学者为本科生授课，以拓宽学生的国际视野、帮助学生了解学科前沿知识。聘任的日本籍教授池岛乔、山形达也等常年驻校，为五年制药学（日语）和中药学（日语）专业本科生全日文讲授“药理学”、“免疫药理学”、“生物化学与分子生物学”等教学计划内专业课和专业基础课程。聘任的日籍客座教授川西康博、福原博笃、茂庭竹生、上原义昭等每年定期来校为环境科学专业本科生讲授“环境噪声控制工程”、“水环境学”等教学计划内专业课程，为药学（日语）、中药学（日语）、药学（食品药学）等专业本科生讲授学科前沿知识等。

（二）经费投入

学校经费优先保障本科教学高质量运行，近年来本科教学经费投入持续增长。2014 年本科教学日常运行支出 3901 万元，生均 4728 元；本科专项教学经费 3615 万元，生均 4382 元；本科实验经费 712 万元，生均 863 元；本科实习经费 182 万元，生均 495 元。

（三）基础设施

1. 教学用房

2014 年两校区建筑面积总计 384490 平方米，其中教学及辅助用房面积 155252 平方米，行政办公用房面积 22555 平方米，生均教学行政用房 16.75

平方米。教学用房中实验室及实习场所（包括药用植物园、中药标本馆等）面积 80891 平方米，其中实验室面积 31712 平方米，生均实验室面积 2.90 平方米。

2. 教学科研设备

截至 2014 年底，学校有教学科研仪器设备 14370 台，价值 24746 万元，生均值 1.99 万元。其中：单价十万元以上仪器设备 430 台件，价值 15398 万元；2014 年度新增教学科研仪器设备 1608 台件，价值 3421 万元。学校拥有傅立叶变换离子回旋共振质谱仪 1 台、核磁共振波谱仪 3 台、激光扫描共聚焦显微镜 2 台、四极杆飞行时间质谱仪 4 台、液相色谱质谱联用仪 22 台、气相色谱质谱联用仪 2 台、液相色谱仪 344 台、气相色谱仪 50 台、膜片钳系统 2 台，以及扫描电子显微镜、高内涵细胞成像系统、流式细胞仪、小动物活体成像系统、双向电泳仪、蛋白质分析仪、圆二色光谱仪、高压微射流纳米分散仪、分子模拟系统、解离常数油水分配系数测定仪和毛细管电泳系统等一批先进的大型精密科学仪器，从硬件上保证了教学科研工作的开展。

3. 图书及信息资源

沈阳药科大学图书馆历史悠久，专业特色鲜明，是国内药学文献信息中心之一。现有馆藏文献 100.68 万册，生均图书 81.01 册。除传统纸质资源外，2014 年图书馆在电子化建设方面取得了很大发展，续订 SciFinder Academic（CA 网络版）、ACS（American Chemical Society）、ADIS(Adis International Collection)、EBSCO host、RSC(Royal Society of Chemistry)、SD（Elsevier ScienceDirect）、Springer、Thieme、Thomson Reuters Integrity、Web of Science、Wiley、Annual Reviews、Dialog、Informa Healthcare、Cochrane Library、Emerald、维普中文科技期刊、万方数据知识服务平台和万方医学网、微谱核磁碳谱共振数据库、米内网、博看网、国研网、EPS，

共订购中外文电子期刊检索平台及网络数据库 23 种，其中在线阅读电子期刊 11186 种；安装本地镜像或订购在线阅读 Wiley、ASHP、UReader、OVID、超星等电子图书共 26 万余册；并利用本校的特色资源自建数据库 5 个。数字信息资源学科内容涉及药学、自然科学及社会科学，最大限度地满足了师生的信息需求。

图书馆藏书特色鲜明，体系完整，现已形成了以药学、化学学科为主体，相关学科文献协调发展的多学科资源收藏体系，并通过校园网为全校用户提供信息检索服务。目前，图书馆立足馆情，努力改善办馆软硬件条件，在学校双校区运行现状下，全部电子文献和馆藏数据库等电子信息均可通过校园网实现 24 小时网上查阅，为学校的教学、科研提供了切实有效的文献信息保障。

随着学校新校区建设工作的全面启动，新校区标志性建筑之一的图书馆，建筑面积将达到 2.5 万平方米。图书馆的发展目标是建设一个现代化、研究型、开放式、多功能的大学图书馆，一个在文献保障、信息环境、服务水平、人员素质等方面接近世界先进水平的大学图书馆。

三、教学建设与改革

近年来，学校结合我国和我校药学教育实际，以提高本科教学质量为核心，积极探索和开展本科教学建设与改革，获得国家级和省级质量工程项目立项数量在全省高校和全国医药院校中名列前茅。建设有国家级精品资源共享课立项项目 8 项，国家级精品课程 8 门，国家级双语教学示范课程 2 门，国家级特色专业 5 个，国家级教学团队 3 个，国家级教学名师 1 人，国家级实验教学示范中心 1 个，国家级人才培养模式创新实验区 1 个，国家级大学生实践教育基地 2 个，省级项目 107 项。“十五”以来，学校的本科教学建设与改革成果先后获得国家级教学成果二等奖 4 项，省级教

学成果一等奖 10 项、二等奖 13 项、三等奖 9 项。多次应邀在亚洲药学院协会（AACP）、中国药学会教育研究会等国内外药学教育会议上就学校教学改革成果做大会报告。

表 2 沈阳药科大学国家级本科教学工程项目及教学成果奖一览表

项目类别	项目名称	获批时间
国家级大学资源共享课	药物化学	2013
	药物分析	2013
	药学概论	2013
	天然药物化学	2013
	分析化学	2013
	生物技术制药	2013
	化学制药工艺学	2013
	药剂学	2013
国家级精品课程	药剂学	2004
	天然药物化学	2005
	药物化学	2005
	药物分析	2006
	分析化学	2007
	药学概论	2007
	生物技术制药	2010
	化学制药工艺学	2010
国家级双语教学示范课程	药物化学	2009
	药剂学	2010
国家级特色专业	药学	2007
	制药工程	2008
	药物制剂	2009
	生物工程	2010
	中药学	2010
国家级教学团队	药剂学	2007
	药理学	2008
	药物分析	2009
国家级教学名师	崔福德	2008
国家级实验教学示范中心	药学实验教学中心	2007
国家级人才培养模式创新实验区	研究型药学拔尖人才培养模式创新实验区	2007
国家级大学生实践教育基地	沈阳药科大学-东北制药集团股份有限公司药学实践教育基地	2013
	沈阳药科大学-沈阳军区总医院药学实践教育基地	2013
国家级教学成果奖	药学类专业实践教学新体系的建立与实施	2005
	制药工程本科专业建设研究	2005
	高水平药学类精品课程群建设与实践	2009
	药物化学国家精品课程建设和新药研发创新人才培养	2009

2014 年，学校本科教学以学生为中心，以创新创业教育改革、课程教学方法和考核方法改革、教师教学能力提升为抓手，围绕促进学生全面发展深入开展了各项教学建设与改革，取得了较好的建设和改革成绩。

（一）专业建设

1. 以学校专业建设实际为依托，拓展专业综合改革的广度和深度

按照教育部、教育厅的专业建设与改革精神，2014 年学校结合自身专业结构特点继续拓展专业综合改革的覆盖面，将综合改革范畴由药学、药物制剂、制药工程等传统优势专业，推广至临床药学、中药资源与开发等新兴特色专业，进一步明确专业培养目标和建设重点，优化人才培养方案，推进人才培养模式综合改革；围绕学校专业建设实际持续丰富专业改革的种类和内涵，在以往优势专业综合改革、工程人才培养模式改革等改革分类基础上，依托药学等专业前期改革基础增加了创新创业教育改革项目，推进专业培养方案、课程体系、资源建设、管理模式等与创新创业教育密切结合，使创新创业教育贯穿于专业教育的全过程。通过一系列的改革与建设，2014 年临床药学、中药资源与开发 2 个专业入选省级综合改革试点专业，药学专业入选省级创新创业教育改革试点专业。

2. 以教学质量国家标准为参照，进一步完善专业培养方案

专业人才培养方案是学校办学指导思想、办学定位和人才培养目标的集中体现，为了保证人才培养定位的精准度，以及人才培养目标与社会及行业发展需求的适应性，学校每 4~5 年对人才培养方案进行一次全面修订。2013 年，按照学校办学定位以及医药行业发展新需求，从准确定位培养目标、优化课程体系和核心课程、固化教学改革成果、合理安排教学进程等方面对 2014 版本本科专业人才培养方案进行全面修订。在此基础上，2014 年学校组织各专业负责人积极跟进各专业类教学质量国家标准的制定进程，对比各专业培养方案与国家标准的差异，结合专业特色酌情对培养方案进行进一步修订和完善。

3. 以专业基本状态数据采集为抓手，强化专业办学质量常态检测

辽宁省教育厅于 2013 年启动了高校本科专业数据库及信息平台建设，

对全省高校本科专业办学基本状态数据进行全面采集。在 2013 年全面组织采集和填报的基础上，2014 年度分两阶段完成全校本科专业办学基本状态数据的采集，各专业填报更新了 10 大类 53 个信息表。专业办学基本状态数据的采集，强化了对本科专业办学状态和教学质量的常态检测，提高了专业综合改革和建设的针对性。

（二）课程建设

1. 课程建设概况

学校一直将课程建设作为本科教学建设的基本单元给予高度重视，课程建设取得了显著成绩。近年来建设了国家级精品课程 8 门、省级 27 门，国家级双语教学示范课程 2 门、省级 2 门，国家级精品资源共享课立项项目 8 项、省级 9 项，省级大学视频公开课 3 门。

2014 年，学校以上述优质课程教学资源为核心共开 613 门本科课程。其中，选修课程 186 门，实验实践课程 150 门。在各专业人才培养方案中，药学和中药类专业选修课学分占总学分的比例为 15%~18%，实践教学学分占总学分的比例为 30%~32%；理工类专业选修课学分占总学分的比例为 17%~20%，实践教学学分占总学分的比例为 29%~30%；经管类专业选修课学分占总学分的比例为 22%~24%，实践教学学分占总学分的比例为 23%~24%。学校注重课堂教学效果，严格控制必修课程课堂教学规模，多年来大学英语课程、实验课程的课堂规模均为 32 人，64 人以下课堂占必修课总开课班的 76.74%。

学校 2014 年继续开设网络通识课程平台，面向全校学生开设 10 门网络视频通识课程，学生通过在线学习和考试的方式获得学分。学校加入“辽宁省普通高等学校本科教学网云端节点单位”，配置了专门负责本科教学网运行的专用服务器，使师生能够高质量地在线学习我省上线使用的省级大学视频公开课 90 门和省级资源共享课 220 门。

2. 推进精品资源共享课程建设，支持跨校修读学分

2014 年，学校共有 8 门国家级精品资源共享课立项课程在爱课程网上线使用，9 门省级精品资源共享课、3 门省级精品视频公开课在辽宁本科教学网上线使用。学校按照教育部和教育厅关于精品开放课程建设的工作精神，积极做好各级上线开放课程的建设、维护和使用工作。组织课程负责人带领课程团队对 8 门国家级立项课程内容进行更新，对网上学习社区进行专人管理。

2014 年，学校被确定为辽宁省跨校修读学分首批试点高校之一。我校省级精品资源共享课程——药物分析课程团队，协助辽宁何氏医学院共同组建教学团队，共同备课、研讨课堂教学方法和手段，联合制定考核方案，派遣教师进行面对面授课，充分利用我校优质网上课程资源，开展跨校修读学分试点工作。全年共有 33 名辽宁何氏医学院本科生跨校修读我校药物分析课程并全部通过考核，获得我校相应的学分认定。学校通过持续推进精品开放课程建设，实现了优质教学资源充分的开放共享，切实履行了高等学校的社会服务职能。

3. 实施课程教学方法和考核方式改革，注重学生能力培养

为促进教师不断提升教育思想观念、更新教学内容、改进教学方法、完善考核方式和评价体系，实现“教为主”向“学为主”转变、“课堂为主”向“课内外结合”转变、“结果评价为主”向“结果和过程评价结合”转变、“知识传授”向“能力培养”转变。2014 年学校出台了《关于加强课程教学方法和考核方法改革的实施意见》，要求各门必修课程逐步开设研讨课，研讨课学时不少于课程计划学时的 10%，研讨课内容要围绕激励学生创新意识、开阔学生学术视野的主题进行，提供给学生在学习性环境中进行探索学习的机会。2014 年全年，全校必修课程开展了各种形式的翻转课堂、案例教学等教学方法改革，以及多元化考核方法改革，其中 13 项

改革获得学校立项支持。

4. 继续大力实施双语教学，保障双语课程教学效果

学校依托具有 30 余年办学历史的五年制药学（日语）、药学（英语）专业，以及中药学（日语）、基础药学理科基地、国际经济与贸易等专业，深入开展双语教学工作，目前高水平双语教学基本覆盖了药学类和中药类专业必修课程和专业基础课程，并逐步向专业选修课程和通识课程扩展。其中药物化学、药剂学 2 门双语课入选国家级双语教学示范课程，生物化学双语课入选省级双语教学示范课程。2014 年，学校继续大力实施双语教学，在鼓励双语教学积极性的同时，严格监控双语教学质量、规范双语教学课程管理，建立了包含课程名称、授课教师、授课对象、授课学时、双语课程类型、使用语种等详细信息的双语教学档案，全校共确定开设双语课程 58 门次，具有双语教学资质的教师 65 人。对新申请开设的双语课程继续实施高标准准入制度和专家考核认定制度，有效地保障了双语教学课程的教学效果。

（三）教材与多媒体课件建设

1. 教材建设概况

多年来，学校在保障本科教材供应的基础上，积极开展高水平教材建设，取得较好的教材建设成绩。主编“十一五”国家级规划教材 23 套，“十二五”国家级规划教材 9 套，国家新闻出版总署“十一五”国家重点图书规划教材 2 部，卫生部“十一五”规划教材 20 部。其中，1 套教材获教育部全国普通高等学校优秀教材二等奖，6 部教材入选辽宁省高等学校省级精品教材，8 部教材分获全国高等学校医药优秀教材一、二、三等奖。

2. 认真开展规划教材申报与建设

2014 年重点推进规划教材申报与建设工作，《药学概论》、《分析化学》、《医药消费者行为学》三套教材入选第二批“十二五”国家级规划

教材，至此我校“十二五”国家级规划教材共有 9 套。认真组织申报辽宁省第二批“十二五”普通高等教育本科省级规划教材，有 7 套入选辽宁省“十二五”规划教材。在中国医药科技出版社启动的第四轮药学类专业教材的编写工作中，我校共主编 24 部教材。

3. 多媒体课件建设

学校鼓励教师制作高水平多媒体教学课件。“十五”以来多次组织校内课件大赛，并推荐高质量课件参加省部级竞赛，获得全国多媒体课件大赛一、二、三等奖和优秀奖，以及辽宁省教育软件大赛二、三等奖等奖励近 20 项。2014 年，我校教师制作的《职场英语网络教学平台》教学课件获得第十四届全国多媒体课件大赛高教文科组二等奖，制作的《基础物理学》教学课件获得高教理科组优秀奖。

（四）实践教学建设

1. 实践教学建设概况

学校历来高度重视实践教学建设，坚持实践教学与理论教学并重，在各专业人才培养方案中构建大比例实践教学环节。在医学、工学和理学门类专业人才培养方案中，实践学时占总学时的比例近 50%；在经管类专业中，实践学时占总学时的比例超过 30%。近年来，学校秉承实践育人的理念，以培养学生实践创新能力为核心，通过深入开展课堂实验教学改革、实验教学中心建设、课外创新训练体系建设、校外实践教育基地建设、组织学生创新创业竞赛等，构建并实施了“三模块、两结合、一体化”的创新性实践教学体系，强化学生实践创新能力培养。

经过多年的建设，至 2014 年底学校建有药学国家级实验教学示范中心 1 个、省级 7 个，辽宁省虚拟仿真实验教学中心 1 个，国家级大学生实践教育基地 2 个、省级 4 个。建立了“校-省-国家”三级大学生创新训练计划体系，近三年共有 76 个项目获批为国家级大学生创新创业训练计划项目、

130 个项目获批为省级项目。由国家自然科学基金委资助 400 万元开展国家基础科学人才培养基金科研训练项目，取得良好人才培养效果。近三年，学生参加省级以上各类大学生创新创业竞赛获得 137 项奖励。

2. 坚持实施多样化课外创新教育体系，提升学生实践创新能力

学校始终将创新能力培养作为高素质药学专门人才培养的关键环节加以高度重视，2014 年继续坚持实施多样化课外创新教育体系。

继续面向国家理科基地研究型人才培养模式，兼顾少数其他专业优秀本科生，深入开展国家基础科学人才培养基金资助项目-本科生科研训练。于年初组织了首批 21 个学生科研训练项目进行年度结题答辩和第二批 41 个学生项目的开题报告会，于年底对第二批学生项目进行了年度进展检查，跟踪式管理和评价切实保障了项目研究的顺利开展，取得了丰硕的研究成果。截止 2014 年底，第一批项目以本科生为主要作者发表论文 45 篇，其中 SCI 文章 14 篇（本科生为第一作者 5 篇），中文核心 15 篇（本科生为第一作者 12 篇），以本科生为主要发明人申请专利 5 项（其中本科生为第一发明人申请专利 2 项）；第二批项目以本科生为主要作者发表论文 12 篇，其中 SCI 文章 7 篇（本科生第一作者 4 篇），中文核心 4 篇（本科生第一作者 3 篇），以本科生为第二发明人申请专利 1 项。

继续面向非基地班的药学类和理工类专业本科生，深入开展大学生创新训练计划。对 120 项大学生创新创业训练计划项目进行结题验收，共有 408 名学生参与项目，公开发表学术论文 31 篇，其中以本科生为第一作者发表论文 10 篇，发表会议论文 2 篇。新立项大学生创新创业训练项目 78 项，其中 50 项目入选辽宁省大学生创新创业训练项目、22 项入选国家级项目。

继续面向全校各专业遴选本科生，成立沈阳药科大学第八届中药资源科学考察队，本届科考队组建 2 支学生队伍，先后分赴两个考察地进行中

药资源科学考察活动。科考一队重走第三届科考队旧地——伏牛山，共采集中药材 200 余种、1800 余份，压制标本 1280 份，拍摄照片 5000 余张。科考二队奔赴福建瑞云山、武夷山开展重要资源科学考察，在瑞云山采集中药材 404 种、1100 余份，在武夷山采集中药材 232 种、800 余份，另有岩茶标本 15 种。其中在瑞云山采集到国家一级保护植物 1 种，国家二级保护植物 2 种，国家三级保护植物 5 种，在武夷山采集到国家二级保护植物 6 种，国家三级保护植物 2 种，丰富了我校中药资源研究材料。人民网、涵江新闻网、沈阳日报等多家新闻媒体先后报道了我校第八届中药资源科考队的科考成果。

3. 强化实践教学条件建设，打造高水平实践教学平台

2014 年，学校共投入 1385.46 万元用于本科实验教学条件建设和实验中心运行，其中学校投入 785.46 万元，申请中央财政专项资金 600 万元，各个实验教学中心共开出实验课程总计 122 门，累计完成 1628950 人时实验教学，实验项目开出率达到 100%。为推动信息化条件下自主学习、探究学习、协作学习等实验教学方法改革，丰富教学内容、拓展实践领域、降低成本和风险，2014 年学校开展了虚拟仿真实验教学中心建设，药学实验教学中心成功获批为省级虚拟仿真实验教学示范中心建设单位。

认真梳理和拓展校外实践教育基地，新建基地 13 个，共建成基地 78 个。对建成的实践教学基地进行走访，商讨并签订人才培养协议，明确校企双方的义务和责任，明晰实践教学的方向和目的，规范实践教育基地建设，提高实践教学质量。

4. 举办并参与创新创业竞赛，搭建学生实践创新交流平台

(1) 举办校内创新创业竞赛

药学知识及实验技能大赛：在连续举办七届“沈阳药科大学化学知识及实验技能大赛”和两届“药学知识及实验技能大赛”基础上，2014 年学

校举办了第三届“药学知识及实验技能大赛”，通过大赛展示学生药学实验技能，激发学生学习热情。

大学生创业设计大赛：学校已连续开展三届大学生创业设计大赛，将教学计划内“大学生职业生涯规划与就业创业指导”必修课教学与创业实战紧密结合，强化学生创业能力培养。2014 年举办沈阳药科大学第三届“青松华药”杯大学生创业设计大赛，大赛历时三个月，从 78 项参赛作品中评出一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 6 项，评选出优秀指导教师 13 名。

（2）组织学生参加全国性和省级创新创业竞赛

参加**第七届全国大学生药苑论坛**，本科生课外创新训练成果获一等奖 2 项；

参加**第四届“国药工程杯”全国大学生制药工程设计竞赛全国总决赛**，获制药工程设计一等奖 1 项，优胜奖 1 项；

参加**第四届“海普瑞杯”全国学生制药工程研究征文比赛**，获本科生组二等奖 1 项，三等奖 1 项；

参加**辽宁省大学生市场调查与分析大赛**，获二等奖 1 项，三等奖 1 项，优秀奖 1 项；

参加**辽宁省大学生动植物标本制作大赛**，申报的 9 幅植物类参赛标本获一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 4 项；

参加**中国大学生计算机设计大赛**，获一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 2 项；

参加**辽宁省大学生计算机设计竞赛**，获一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 5 项；

参加**“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛**，获辽宁赛区（甲组）一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项；

参加**东北三省数学建模联赛**，获一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 2

项；

参加**全国大学生英语竞赛**，获 C 类（非英语专业本科生）一等奖 3 人，二等奖 7 人，三等奖 14 人；

参加“**外研社杯**”**辽宁省大学生英语演讲大赛**，获二等奖 1 项；

参加**辽宁省大学生广告艺术大赛暨第六届全国大学生广告艺术大赛**，获辽宁分赛区 A 类平面类作品优秀奖 1 项。

（3）组织学生参加国际大学生交流活动

近年来，学校不断拓展和深化本科生国际交流活动，使更多本科生参与国际交流，共享国际优秀教育资源，扩大国际视野，激发实践创新意识和国际竞争能力。现有丹麦哥本哈根大学访问学生（交换生）、美国阿兰特国际大学联合培养、美国普度大学访问学生等一系列本科生留学项目。此外，还有环境科学专业本科生赴日本北里大学等研修见习项目，临床药学专业本科生赴日本东京药科大学研修见习项目，与美国明尼苏达大学、英国 UCL、日本东邦大学、韩国庆熙大学等美英日韩等国高校开展的两校或三校间的本科生短期访学、交流项目等。2014 年，共有 58 名在校本科生参加了各类国际交流项目。

（五）教学研究与教学成果

学校高度重视教学改革与研究工作，每 2 年开展 1 次校级教学改革与研究立项工作，每 4 年开展 1 次教学成果奖申报工作，鼓励教师以教研促教改、以教改育成果。2014 年学校组织完成上一轮省级本科教学改革研究项目 20 项、校级 40 项的结题验收工作。组织开展新一轮本科教学改革研究项目立项工作，共获批辽宁省教育厅本科教学改革项目 16 项、校级立项 40 项，获得辽宁省教育科学“十二五”规划课题立项 7 项、辽宁省高教学会“十二五”外语专项立项 4 项、中国高等教育学会医学教育专业委员会药学教育研究会立项课题 3 项。教学改革成果获得省教育评价协会优秀学

术成果二等奖 1 项、三等奖 4 项，获得省高教学学会年会优秀论文一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项。

（六）教师教学能力提升

近年来学校通过开展教学团队建设、教学名师评选、教学能力培训等措施，不断提升教师教学能力和水平。2014 年，学校出台了《沈阳药科大学教学标兵评选方案（试行）》，通过组织学生、学院专家、学校专家等三级评价主体对教师课堂教学进行客观评价，使课堂教学效果优秀的教师脱颖而出，并给予其大力表彰。2014 年启动了首届校级教学标兵评选工作，共评选出教学标兵 21 人、青年教学标兵 11 人。

四、教学质量保障体系

（一）牢固确立人才培养中心地位

学校遵循高等教育教学规律，深入贯彻党和国家的教育方针，从“教育是培养人的活动”这一教育的本质属性出发，从高等教育“教学、科研、社会服务、文化传承”的四大功能着眼，牢固确立学校人才培养的中心地位和本科教学的基础地位。学校历届领导班子始终把学校本科教育和人才培养摆在头等重要的位置，将党政一把手作为学校教学质量的第一责任人，将本科教学和人才培养列为党委和行政第一议事日程，坚持各项经费和资源优先保障本科教学，坚持教师收入与教学工作直接挂钩，坚持教授为本科生授课制度，坚持校、院领导检查听课制度，有效保障了本科教学和人才培养在学校各项工作中的重要地位。2014 年，学校充分调研和认真研讨，将本科教学工作细化、分类列为教师职务任职条件中的选聘条件和学术条件，进一步牢固确立学校人才培养的中心地位。

2014 年校长办公会专题研究本科教学工作 10 次，研究内容涵盖教学激

励政策、教学条件及教学运行、教学建设与改革、教学质量监控、学生学籍异动、教学秩序等本科教学和人才培养工作各个方面。继续坚持本科教学工作调研制度，主管教学副校长带领教务处深入教学一线，就七个专题与师生代表和教学管理人员代表 140 余人座谈，详细了解和分析我校本科教学工作状态，查找问题和不足并及时整改，推进本科教学工作的科学发展。

（二）教学质量保障体系建设及评价反馈机制

1. 建立健全本科教学规章制度，规范本科教学管理

2014 年，为进一步规范本科教学管理，加强教学质量保障体系的制度化建设，共修订和新建教学制度和教学文件近 30 项，制定修订教学流程 37 项，进一步建立健全各项教学管理规章制度，保障本科教学运行有章可循、有制可依。

2. 完善教学质量评价反馈机制，保障本科教学质量

2014 年进一步完善校-院-系三级教学质量评价反馈机制。学校层面上，坚持由校长牵头，教务处、各学院、各职能部门协调配合的本科教学质量监控运行机制；坚持实施专兼职结合的教学督导制度，24 名专兼职督导全年共检查听课 1174 人次 2228 学时，课后及时将发现问题反馈给授课教师，帮助其不断提高教学水平；继续坚持校长教学工作调研制度，强化期中教学检查制度，严格实施专业负责人制度并充分发挥其在专业建设和人才培养方面的重要作用。在学院层面上，强化二级学院作为教学质量监控主体的自觉性，明确学院领导检查性听课制度。在系部层面，强化教研室集体教研活动，实施集体教研活动统一记录、定期检查制度。

3. 参与研制药学类专业教学质量标准，常态监控专业办学基本状态

学校作为全国仅有的两所综合性药科大学之一，是教育部高等学校药学类教学指导委员会副主任委员单位、全国药学教育研究会副理事长单位。

学校充分认识自身引领行业人才培养的使命，多年来致力于全国药学专业认证工作，与兄弟院校合作开展药学类专业质量保证体系建设，共同研制药学教育办学规范文件和认证方案，作为认证专家组顾问及专家组成员单位积极参加全国多个药学专业点认证工作，2009 年主动接受并以优异成绩通过全国药学专业认证。2014 年学校作为教育部药学类专业教指委副主任委员单位，参与药学类专业、临床药学专业、制药工程专业教学质量国家标准的研制。此外，2014 年学校继续按照省教育厅本科专业信息采集和综合评价工作部署，认真采集和梳理学校各本科专业办学基本数据，常态监控各专业办学基本状态，针对性地开展专业建设与改革。组织应用化学专业接受省级本科专业综合评价。

五、学生学习效果

建校 83 载，沈阳药科大学为国家培养输送了六万余名高层次药学专门人才，他们遍布祖国各地，为我国的药学科技进步和医药事业的发展做出了卓越贡献。优秀毕业生中有中国工程院院士周后元研究员、姚新生教授、杨宝峰教授，中国科学院院士裴刚教授；此外还有众多国内外知名的专家、教授、企业家和优秀领导者。在优秀校友的激励下，在学校教学工作周密部署下，2014 年全校在校生继续发扬良好的学风校风，取得较好的学习效果。

（一）毕业和学位授予情况

2014 年，学校共有应届本科毕业生 1405 人，其中毕业人数 1392 人，应届本科生毕业率 99.07%；获得学士学位 1390 人，学位授予率为 98.93%。其中理学学士 703 人，工学学士 453 人，管理学学士 173 人，经济学学士 61 人。

（二）公共考试情况

2014 年 6 月举行的全国大学生英语四、六级考试中，学校本科生英语四级一次性通过率为 72.4%，日语四级一次性通过率为 92.1%，英语六级一次性通过率为 18.6%。

2014 年 12 月举行的全国大学生英语四、六级考试中，学校本科生英语四级一次性通过率为 40.34%，英语六级一次性通过率为 31.36%。

（三）学生学习满意度

学校始终坚持学期末学生评教制度，评教主体为全部在校本科生，评教对象为每学期讲授本科课程的全部教师。学生评教结果能够从教师教学效果这个角度客观地反映学生学习满意度。

将一名学生对一门课程的一位授课教师的评价视为一份有效问卷，2014 年共回收学生评教有效问卷 176239 份，其中评价在 90 分以上的问卷占 96.59%，90~80 分之间的问卷占 2.93%，80 分以下的问卷占 0.48%。

（四）获奖学金和社会实践成果

2014 年度 14 名本科生获国家奖学金，17 名本科生获省政府奖学金，252 名本科生获国家励志奖学金，4 名本科生获沈阳市市长奖学金，218 名本科生获企业奖学金；此外，全年共有 6813 人次本科生获得校优秀学生奖学金。44 名本科生被评为辽宁省普通高等学校优秀毕业生，45 名本科生分别获得沈阳市模范大学生、沈阳市优秀大学生荣誉称号，26 名本科生获沈阳市优秀共青团员、沈阳市优秀团学干部荣誉称号。1 名本科生团支部获沈阳市优秀团支部，38 个本科学生集体被评为校级“学习优胜期队”、“三好班级”等先进集体。698 名本科生被评为校级“三好学生标兵”、“三好学生”、“学习标兵”、“外语状元”等先进个人。67 名本科毕业生被评为沈阳药科大学优秀毕业生，26 名同学荣获沈阳药科大学优秀贫困生。

社会实践方面，5名本科生被评为沈阳市大中学生暑期社会实践活动先进个人，4个本科生团队获得沈阳市大中学生暑期社会实践优秀示范团队，3个本科生团队获得沈阳市暑期社会实践优秀活动案例，1个本科生团队获得沈阳市暑期社会实践优秀调研报告。1个本科生团体获得辽宁省大学生啦啦操 & 街舞锦标赛第八名，1名本科生获得第十三届沈阳大学生文化节摄影大赛二等奖。

（五）考研及就业情况

学校高度重视毕业生就业工作，将其列为“一把手”工程，秉承“以人为本，全员参与、全过程指导、全方位服务”的工作理念，以行业需求为导向，以培养学生择业能力、职业发展能力和创业能力为切入点，实行大型双选会与专场招聘会并重、实体市场与网络平台相互促进的就业策略，完善就业体制机制，拓展就业资源市场，搭建就业服务平台，实现“巩固较高就业率，努力提升就业质量”的就业工作目标，确保毕业生充分就业和高质量就业。2014届本科毕业生1405人，初次就业率达到92.24%，年度就业率达96.23%。本科毕业生考取国内研究生的人数为453人，其中考取本校研究生的人数为317人，考取外校及科研院所研究生的人数为136人，考取研究生总数占本科毕业生总数的32.24%，同比2013年增加了1.65%；本科毕业生出国深造人数为38人。毕业生升学出国率为34.95%。

（六）社会用人单位对毕业生评价

学校每年向用人单位发放《沈阳药科大学毕业生就业工作调查问卷》，该问卷逐步成为学校了解用人单位对我校毕业生评价的主渠道。问卷涉及用人单位对我校毕业生使用反馈、专业设置、人才培养、校企合作、中长期用人规划等多方面评价。

在针对2014届毕业生发放的《调查问卷》中，共有125家用人单位参

与，其中私营企业占 45.6%，股份制企业占 20.8%，国有企业占 12.0%，合资企业占 11.2%，独资企业占 8.0%，机关事业单位占 1.6%，学校占 0.8%。调查结果显示，接近 98.3%的用人单位认为“我校毕业生整体表现较好”。对“我校毕业生自身优势有哪些”一项调查中，有 96.5%的用人单位认为我校毕业生“基础知识扎实”，有 48.7%的用人单位认为我校毕业生“工作态度认真”，有 62.6%的用人单位认为我校毕业生“实验技能强”。相对而言，部分用人单位对我校毕业生在综合素质方面提出了更高的要求，特别是希望学校加强对创新意识、合作意识、人际沟通能力等方面的培养。

学校每年也会通过深入企业走访、召开座谈会等方式收集用人单位及社会对我校毕业生的反馈意见，用人单位普遍认为我校毕业生专业知识扎实、实验操作技能熟练、主动学习能力强、肯吃苦又敬业。

六、特色发展

（一）坚持药学教育主线，保持鲜明行业特色

沈阳药科大学始终坚持药学教育主线，坚持以医药行业发展需求为主导优化本科专业结构、开展本科专业建设，本科教育教学保持鲜明的行业特色。学校现设 21 个本科专业中，药学类专业总数达 6 个，覆盖了教育部 2012 版《普通高等学校本科专业目录》内除“海洋药学”外的全部药学类专业；中药类专业达到 3 个，包含了中药类基本专业目录内的全部专业和特设专业目录内的 1 个专业。学校本科专业还囊括了全部制药类、生物工程类专业目录内的所有专业。在专业建设中，学校给予上述专业优先权，不断强化其专业优势。经过努力建设，上述专业除办学历史中断、近年来恢复设置的专业外，其余全部为国家级特色专业。同时，学校依托传统优势专业深入开展人才培养模式、课程体系、实践教学等多方面改革与创新，近年来取得丰硕成果。如依托药学、制药工程、生物制药等优势专业开展

的专业建设和人才培养模式改革成果获国家级教学成果二等奖 1 项，辽宁省教学成果一等奖 2 项、二等奖 1 项；开展的实践教学体系、课程体系、教学团队建设成果获得国家级教学成果二等奖 3 项，辽宁省教学成果一等奖 8 项、二三等奖 10 余项。

为优化专业结构布局、促进多学科协调发展，学校还围绕药学教育主线不断探索相关专业增长点。共建设医药特色的相关专业 9 个，其中经管类 3 个、理学类 2 个、食品科学与工程类 2 个、生物医学与工程类 1 个、环境科学与工程类 1 个。学校通过控制其比例、赋予其培养方案药学特色等措施，将其建设为学校药学学科专业的有益延伸，为医药行业培养既懂药又懂相关知识的复合型人才。如学校经管类专业人才培养目标设定为：培养系统掌握经管类基本理论和基本技能、具备一定的药学基本理论知识、能够在医药企事业单位从事管理、营销和贸易等工作的高素质专门人才，设置“经管+药学”双主线课程体系，开设“药事管理与法规、药物经济学”等特有的药学类经管课程，围绕医药企业管理特征组织经管类课程教学内容。应用化学等理学类专业人才培养目标为：培养系统掌握应用化学等理学相关基本理论和基本技能、具备一定的药学基本理论知识和技能、能够在医药企事业单位和医药化工领域从事相关工作的高素质专门人才；系统设置化学课程，增设药物化学、化学制药工艺学、药理学等药学特色课程，强调化学在医药领域的应用。目前，我校药学相关专业建设成果明显，工商管理、市场营销、应用化学、环境科学专业先后入选辽宁省示范性专业、辽宁省特色专业和辽宁省工程人才培养模式改革试点专业。在近三年省教育厅组织的专业综合评价中，我校市场营销、环境科学等专业均取得了较好的评价成绩。

（二）强化实践教学体系建设，突出实践创新能力培养

我校历来高度重视实践教学，在各专业人才培养方案中开设大比重、

系统化的实践教学环节。在医学、工学、理学门类专业人才培养方案中，理论学时与实践学时比例约为 1:1，在经管类专业中，实践学时也占总学时的 30%以上。学校着力建设优质实验实践教学平台，截止 2014 年底，建有国家级实验教学示范中心 1 个、省级 7 个，省级虚拟仿真实验教学中心 1 个；国家级大学生校外实践教育基地 2 个、省级 4 个。近年来学校以提升本科生实践创新能力为核心，深入开展了创新性实践教学新体系的建设与改革，在创新型课堂实验教学体系、课外创新训练体系、创新性企业实践体系等方面均取得了突出的建设成绩、收到良好的人才培养效果，该改革成果于 2013 年获得辽宁省教学成果一等奖。高比重、系统性且突出能力培养的实践教学培养了我校学生扎实的实践技能和较强的实践创新能力，得到用人单位普遍认可。

七、问题与对策

随着学校本科教学建设与改革的日益深入，在人才培养模式改革、专业建设、课程教材建设、实践教学建设方面均取得了积极的进展，同时也面临着制约本科教学建设与改革持续深入的问题。

（一）专业结构布局有待进一步优化

随着医药产业发展需求的变化、本科专业目录的调整、新兴专业的出现等一系列因素的变化，学校专业结构有待进一步调整和优化，在积极探索新的专业增长点的同时，准确定位传统专业与特设专业的联系和差异、逐步调整二者的办学比例。

（二）创新创业教育体系有待进一步完善

早在上世纪 90 年代，学校就依托基础药学国家理科基地深入探索并实施了基础药学创新教育模式，随着 2002 年生物制药国家生命基地的开办，

学校创新创业教育模式的内涵逐步丰富、体系逐步完善、成果日益显现。随着我国经济社会进入转型发展期，创新创业能力愈发成为当代大学生的必备素养，学校创新创业教育模式也应进一步拓展和完善。基于上述认识和十余年的办学基础，学校将继续推进两个国家基地的创新创业教育模式向纵深发展，同时拓展创新创业教育的覆盖面、兼顾全校各个专业，进而形成一个由点及面、既有纵深递进又有横向发展的创新创业教育体系。

（三）人才培养模式改革有待进一步深入

在创新创业教育理念引领下，深入推进创新创业型人才培养模式改革，进一步优化创新创业课程体系，搭建更加广阔的创新创业平台，健全鼓励大学生创新创业的管理机制；深入推进国际化复合型人才培养模式改革，进一步强化双语师资梯队构建，规范双语课程建设与管理，为师生搭建更多国际交流平台；完善药学服务型人才培养模式，强化具有临床药学教育背景的教学团队建设，建设更加丰富的临床实习基地，健全学校医院合作培养人才的运行机制；推进制药类工程人才培养模式改革，强化双师型教学团队建设，继续强化工程类课程，加强校企深度合作、联合培养工程实践能力强的制药工程人才。