



沈阳药科大学
SHENYANG PHARMACEUTICAL UNIVERSITY

新冠肺炎疫情防控期间 本科在线教学质量报告

(2019-2020学年下学期)

第三周



目 录

一、 第三周在线教学基本情况	1
(一) 开课总体情况	2
(二) 学生到课率	2
(三) 在线教学平台的选择及分布情况	3
(四) 在线教学方式的选择及教学互动	4
二、 在线教学保障情况	5
(一) 制定并实施应急教学预案三级响应机制	5
(二) 有序开展在线教学准备工作	5
1.制定在线教学要求	5
2.指导教师合理选择在线教学平台和教学方式	5
3.组织教师开展在线教学培训	6
(三) 加强校院两级组织领导	6
(四) 强化二级教学单位在线教学质量监控	6
(五) 加强课程思政建设，促进教学改革与建设	7
(六) 营造良好的在线教学工作氛围	7
(七) 第三周质量监控的实施情况	9
1.课程检查情况	9
2.课程评价情况	10
三、 第三周学生调查问卷报告	11
(一) 在线学习满意度	11
(二) 在线学习情况	11
(三) 在线学习偏好	13
四、 第三周教师调查问卷报告	14
(一) 在线教学满意度	14
(二) 在线教学情况	15
(三) 在线教学偏好	17

沈阳药科大学新冠肺炎疫情防控期间 本科在线教学质量报告

(2019-2020学年下学期第三周)

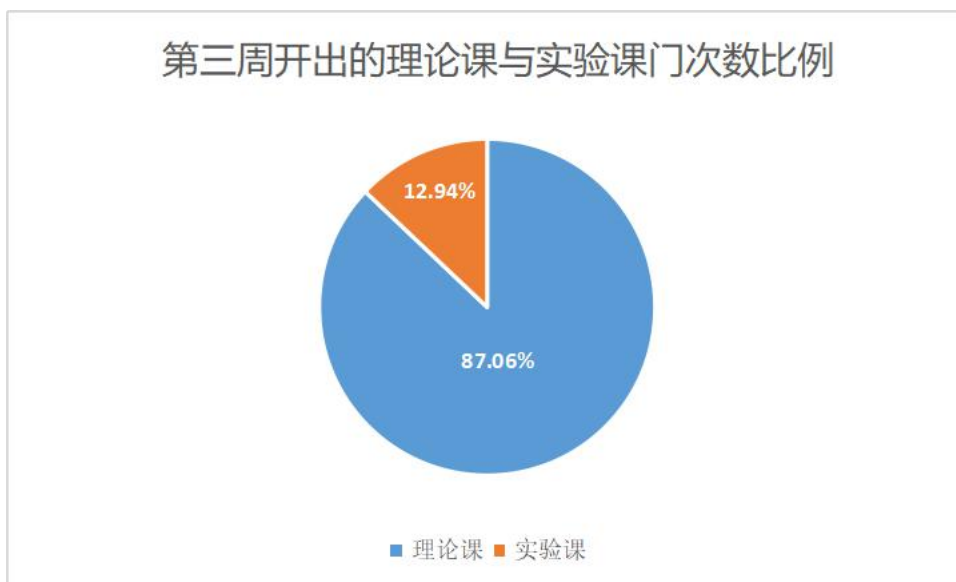
为贯彻落实习近平总书记关于坚决打赢疫情防控阻击战的重要指示精神，按照《教育部应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组办公室关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》，结合辽宁省政府、辽宁省教育厅有关新冠肺炎疫情防控工作文件精神，学校制定了《沈阳药科大学关于调整 2019-2020 学年下学期本科教学工作安排的通知》，在充分利用在线课程教学资源的基础上，积极开展线上授课和线上学习等在线教学活动，努力保证疫情防控期间教学进度和教学质量，确保“停课不停教、停课不停学”。

一、第三周在线教学基本情况

学校从 3 月 2 日开始实施线上教学活动。根据学校制定的教学应急预案三级响应机制，第三教学周继续开展体育课在线教学和居家体育训练，继续开展毕业论文（设计）在线指导，全部实验课程开展在线虚拟仿真实验教学；按原教学计划时间安排，启动涉及学生多、课时量大的理论必修课程、指定选修课程（如全校公共基础课程、学生数量多的专业类基础课和专业课）在线教学。

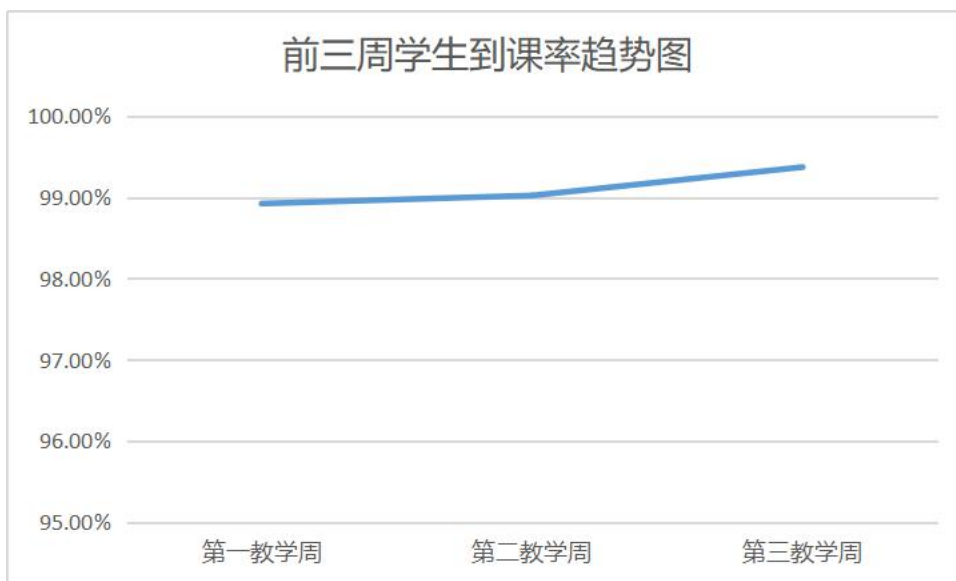
（一）开课总体情况

第三教学周开出理论必修课、指定选修课，实验课共 649 门次；其中理论课共 565 门次，实验课 84 门次。



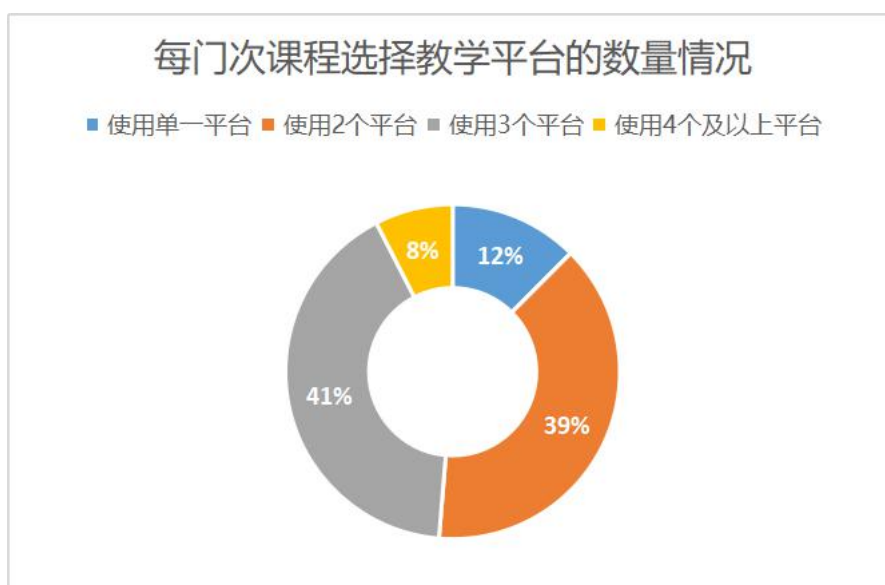
（二）学生到课率

本周学生应到课 64981 人次，实际到课 64572 人次，到课率 99.37%，较第二教学周提升 0.35 个百分点。其中理论课应到 60838 人次，实到 60440 人次，到课率 99.34%；实验课应到 4143 人次，实到 4132 人次，到课率 99.73%

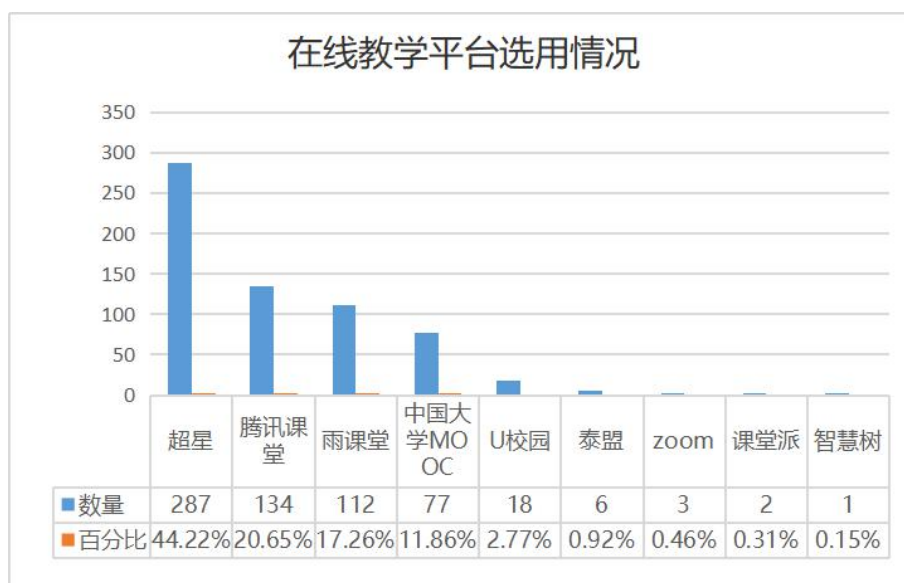


（三）在线教学平台的选择及分布情况

本周在线教学的每门次课程中，92%以上的课程使用 2 个及以上在线教学平台（含微信群、QQ 群），平均每门次课程选择 2.45 个在线教学平台，教师主要采取在线课程平台+直播平台+即时通讯群（微信群或 QQ 群）相结合的多平台方式进行在线教学，三类平台使用趋于均衡。

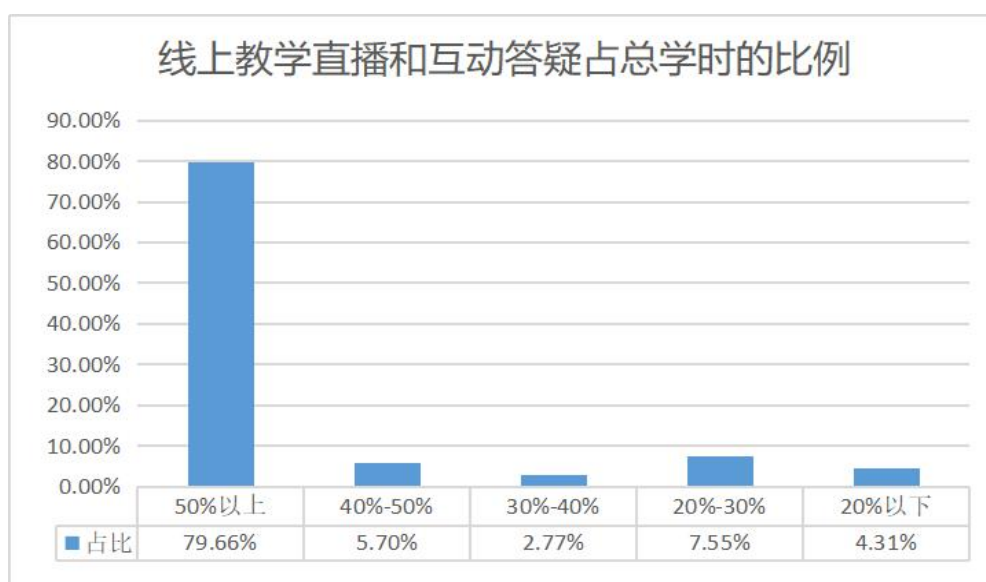


教师采用在线课程平台多样，44.22%的课程选择了超星平台，20.65%的课程选择腾讯课堂平台，17.26%的课程选择雨课堂平台，11.86%的课程选择了中国大学 MOOC 平台。此外，有 60.09%的课程选择腾讯会议作为直播教学平台；分别有 56.09%和 20.80%的课程选择 QQ 群和微信群开展课前、课后教学任务布置，在线答疑等在线教学活动。



(四) 在线教学方式的选择及教学互动

本周开设的课程中 69.65%的课程选择了 MOOC、SPOC、录播、直播、在线互动答疑等二种或两种以上教学方式，平均每门次课程选择 1.94 种。有 87.98%的课程在教学过程中，部分或全部使用直播教学方式开展教学；79.66%的课程在线直播和互动答疑占总学时的比例在 50%以上。



二、在线教学保障情况

（一）制定并实施应急教学预案三级响应机制

由于疫情防控形势复杂多变，导致延期开学的时间不能确定，为减少对正常教学工作的冲击，学校制定了应急教学预案三级响应机制。按照“以时间换空间、分类分批、精准施策”工作思路，五类课程（自由选修课、体育课、理论课（必修、指定选修课）、实验、毕业论文）分批实施的应急教学预案三级（设立第一、三、五周延期开学3个触发点）响应机制，统筹推进在线教学工作，使广大师生逐渐适应在线教学环境，逐步增加课业难度，确保师生以较好的状态进行在线专业基础课与专业核心课的学习。

（二）有序开展在线教学准备工作

1. 制定在线教学要求

学校制定了在线教学基本要求，要求任课教师开学前，储备好前四周的在线教学资源，同时明确了教师在课前、课中、课后的在线教学任务。针对理论课、实践课、体育课、毕业论文等四类课程的特点，提出了相应的教学要求。

2. 指导教师合理选择在线教学平台和教学方式

学校积极开展前期调研，组织教务处相关工作人员在了解各在线教学平台资源和功能的基础上，制定了在线教学平台和教学方式指导意见，引导教师根据不同教学需求以及课程建设需要，合理进行选择。

3. 组织教师开展在线教学培训

2月27日学校专门组织各学院教学院长、教研室（实验教学中心）主任、骨干教师代表及教务处工作人员（共271人）召开在线教学工作会议，对在线教学工作安排和要求进行了解读，并开展了模拟演示教学直播。分别组织超星、中国大学MOOC、雨课堂等教学平台，召开专场直播培训，参与教师1200人次。利用在线培训课程、发布操作手册、模拟演示教学等多种形式对教师进行平台使用培训。分别建立超星平台、中国大学MOOC平台、雨课堂平台微信交流群（入群教师合计891人次）由教务处工作人员与平台技术人员共同开展平台应用指导与答疑。

（三）加强校院两级组织领导

学校成立由教务处和校教学督导办联合组建的在线教学质量监控与督导组。采用每周报告制度，全面掌握全校在线教学工作的实施情况；开展在线课程建设与实施情况抽查和在线听课抽查，了解师生教学状态；开展学生、同行、专家等多维度的质量评价信息采集，督导二级教学单位开展在线教学检查与质量监控工作。指导各学院成立二级教学单位在线教学督导组，确保本学院在线教学运行平稳、有序开展，并保证在线教学质量。

（四）强化二级教学单位在线教学质量监控

各二级教学单位在学校统一部署下，落实质量监控的主

体责任，分别制定在线教学质量监控与督导实施方案，督促基层教学单位做好在线教学开课准备工作，并根据在线教学的特点及要求开展在线教学检查，确保在线教学内容符合相应专业人才培养要求。同时，各二级教学单位全面开展对教师教学方案及材料准备情况的检查；全面排查在线教学运行情况；全面督查在线教风学风情况；制定计划、统筹安排实施在线教学课程评价；开展教学经验总结与示范推广。

（五）加强课程思政建设，促进教学改革与建设

学校针对疫情防控时期的特殊需求，鼓励开展疫情防护、生命教育、公共安全教育和心理健康教育、弘扬社会美德等相关选修课程，不断丰富学校课程资源。目前已借助超星课程平台开设《新型冠状病毒防疫安全公益课》课程，选课学习师生 6298 人。鼓励教师将疫情防控期间的育人元素有效融入线上线下教学中，加强课程思政建设。引导广大教师，熟悉在线教学环境、掌握在线教学手段、了解在线教学规律，全面提升教师的在线教学能力；引导优势课程，积极开展团队合作，进一步优化现有在线教学资源，为申报线上一流课程做好储备；引导部分优秀教师，积极选用优质在线教学资源，为申报线上线下混合式一流课程打好前期基础。

（六）营造良好的在线教学工作氛围

线上开学首日学校党委书记、校长、主管教学副校长专程到设在校本部的临时教学指挥中心，通过网络慰问首日开

课的教师和学生。

利用教务微信公众号及时推送在线教学相关通知和报道，及时提供在线教学服务信息。分别向师生发布公开信就居家在线教学期间，“教师怎么教”“学生怎么学”提出了指导性意见；推出了线上教学经验分享 8 期，分享了《计算机辅助药物设计》《药剂学》《分析化学实验》《配位化学》8 门课程教师的在线教学经验；推出“天涯若同窗、千里共学堂”主题文章分享了 9 名学生在线学习的体会。此外，为加强居家体育训练效果，体育部借助教务通发布自制的《弹力健身操》《专项技术训练与专项体能训练》2 期教学视频及分解动作讲解。截至目前，疫情防控期间利用教务通公众号共推送教学服务信息和报道 27 篇，累积访问 36282 人次。

教务通推送疫情防控延期开学期间教学服务信息和报道情况

教师在线教学经验分享数	8
学生在线教学经验分享数	9
居家体育训练教学视频数	2
累积发布教学服务信息和报道数	27
累积访问人次	36282

各学院深入挖掘在线教学典型，积极营造在线教学氛围。截至目前，通过各学院网站推送疫情防控期间在线教学经验分享、在线教学工作总结等相关报道 27 篇。

辽宁省教育厅在本科教学官方网站（辽宁本科教学网）三周以来发布我校“相‘药’云端开课首日沈阳药科大学校领导深入在线课堂指导本科教学工作”“让课堂活起来，让学生动起来，沈药教师线上教学经验分享”“停课不停学，

沈药《配位化学》课程教学团队打造 1+1>2 的云端课堂”

“沈阳药科大学战“疫”期间本科在线教学纪实” 4 篇报道。

（七）第三周质量监控的实施情况

1. 课程检查情况

3 月 16 日第三教学周周一，教务处在校本部图书馆一楼临时教学指挥中心，进行在线检查性听课，共抽查 55 门次课程，其中理论课程 41 门次，实验课程 14 门次，检查发现多数课程均能按课表正常进行在线教学，总体在线教学秩序平稳、师生在线“教”与“学”状态总体较好。检查中发现如下问题：3 门课程提供的在线教学平台信息有误；1 门课程任课教师未经报批，临时更改在线教学平台；1 门课程直播教学过程中，播放视频时间过长且教师平台操作技术不熟练。教务处已将发现的问题反馈给相关学院和教师，并督促及时改进相关工作。

各二级教学单位对第三周开出的 649 门次理论必修课、指定选修课和实验课的在线课程教学方案执行情况，在线课程教学的实施情况进行了全面检查。根据各学院反馈的检查结果显示，各课程均有合理的课程教学计划和考核方案，能按要求编写教案，布置了课前、课后学习任务，线上教学课前准备充分；各门课程均按课表计划，实施在线教学；在线教学开展总体平稳有序。检查中发现：1 门课程没有布置课前或课后学习任务；2 门课程未按学校要求编写教案；11 门

课程由于软件卡顿退出、教师忘记录屏等原因，导致线上教学过程资料保存不完整。

2. 课程评价情况

校督导办 5 位专职督导进行课程评价 52 门次，评价课程的覆盖比率为 10.46%；各二级教学单位督导组成员共 65 人（其中含校级兼职督导 20 人）进行课程评价 254 门次，评价课程的覆盖比例为 53.72%，校院两级评价课程总的覆盖比例为 56.03%。

校院两级督导课程评价门次、覆盖率

	参与人数	课程评价门次	听课覆盖率
学校专职督导	5	52	10.46%
学院督导组	65	254	53.72%
校院两级督导合计	70	306	56.03%

校院两级教学督导利用课后时间向教师及时反馈信息，提出督导建议，并持续追踪。根据本周校院两级督导课程评价反馈的结果显示，各门课程的在线教学资源准备普遍较为充分，教学设计适应在线教学需要，教师直播授课、在线互动、线上答疑等各环节安排合理，学生能够积极参与课程教学活动，在线教学效果较好。有 36 门次课程选择了国家级精品在线开放课程作为课程资源，实施在线教学；《药剂学》《药物分析》《化学制药工艺学》等 25 门次课程具有一流课程开发潜力；《分析化学》《药理学》《药物化学》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等 38 门次课程开展团队教学且教学效果较好。教学督导老师同时建议个

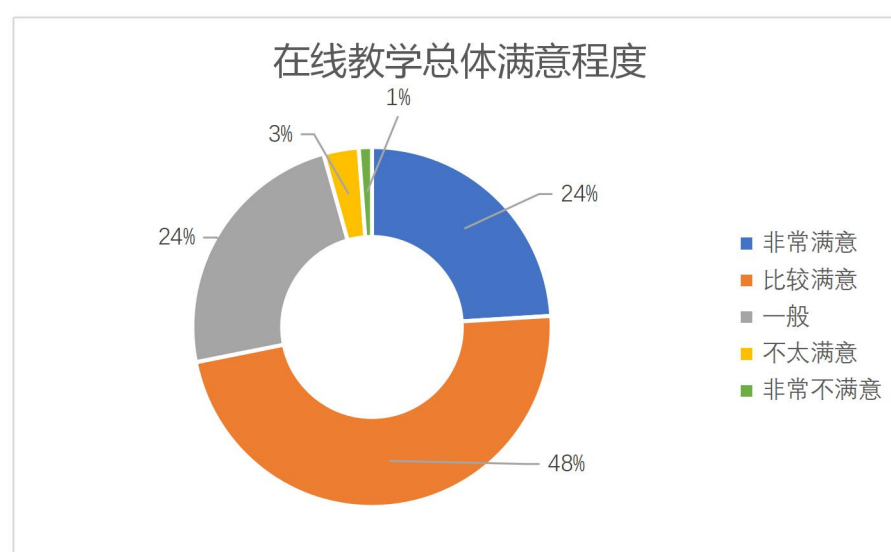
别教师：大段教学视频应安排学生课前完成，不要安排在直播教学过程，如需播放录播视频应穿插直播讲解、教学互动等；建议安排学生用实名进行教学互动，便于课堂教学管理。

三、第三周学生调查问卷报告

第三周在线教学全部结束后，学校组织参与在线学习的全校学生开展第二次问卷调查，共回收问卷 6948 份，其中有效问卷 5417 份，问卷有效率 77.96%。

（一）在线学习满意度

24%的学生对在线教学总体表示非常满意，48%的学生表示满意，总体满意度为 72%，较首周提升 1 个百分点。

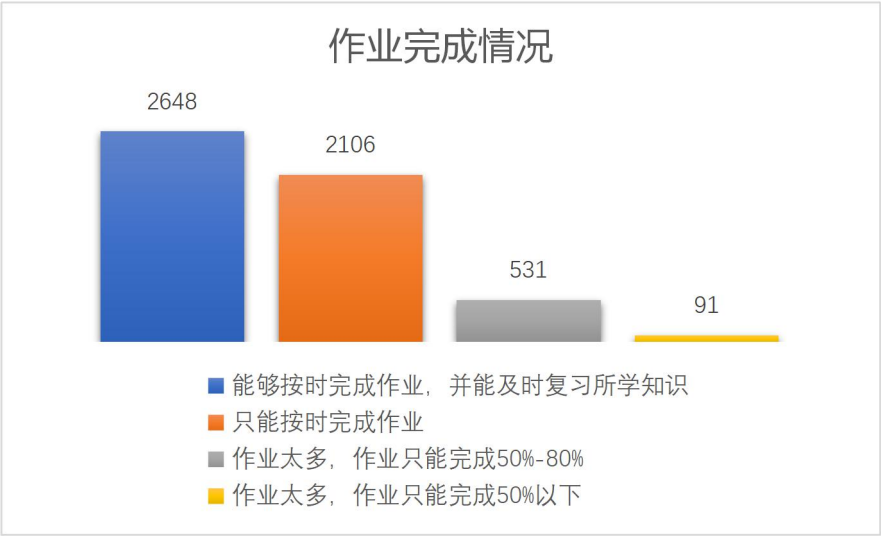


（二）在线学习情况

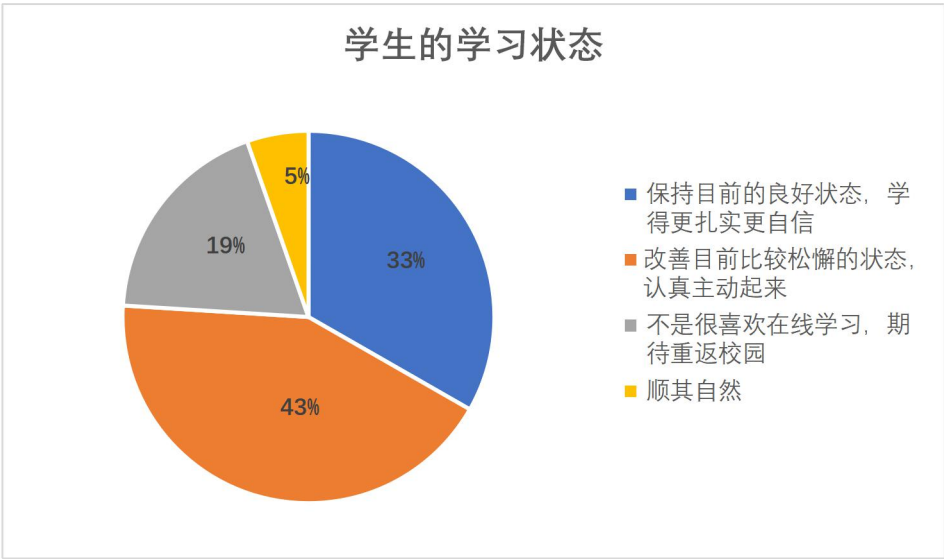
调查结果显示，60%的学生在线学习的效果较好，35%的学生在线学习的效果一般，5%的学生在线学习的效果不理想。建议教师开展形成性评价，及时进行阶段性考核，对考核不达标的学生要尽早预警，通过课后辅导、单独布置作业等手

段，督促学生学习，提高学业目标达成度。

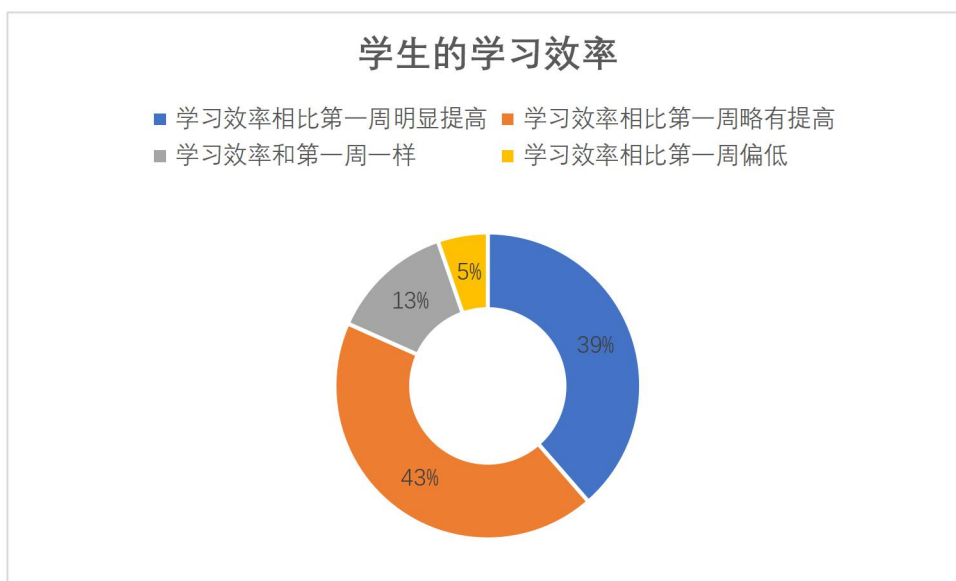
当询问学生作业完成情况时，48.9%的学生表示能够按时完成作业，并且能够及时复习所学知识；38.9%的学生表示仅能按时完成作业；有 11.5%的学生表示作业太多，不能按时完成作业。



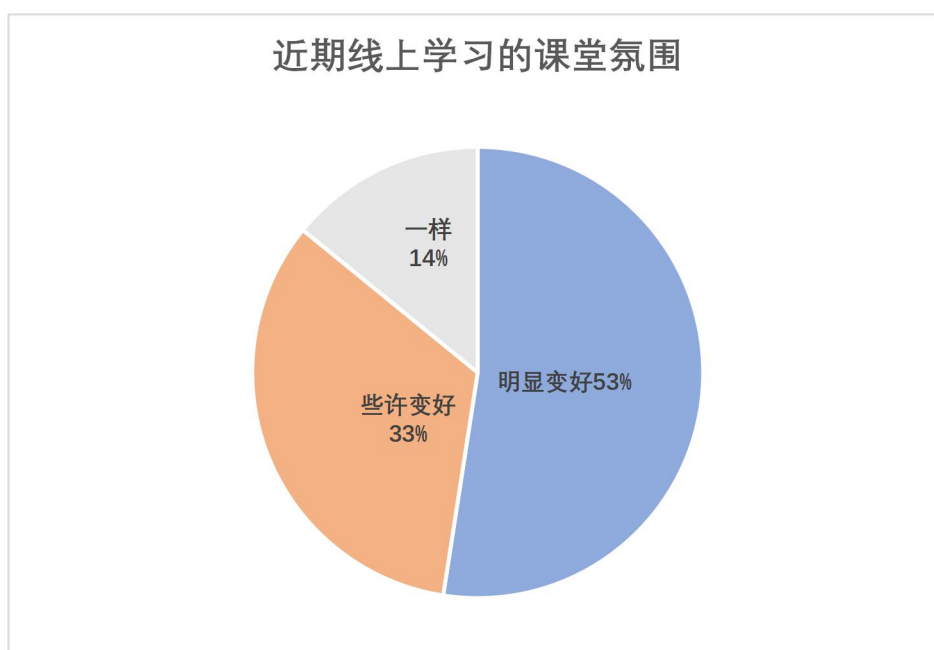
经过三周的在线学习，33%的学生在线学习状态良好。43%的学生有意愿改变目前学习较松懈状态。19%的学生认为比起线上学习更喜欢在学校的线下学习，期待早日重返校园学习。



82%的学生认为目前学习效率较第一周有所提高，说明学生正在逐步适应在线学习的教学模式。

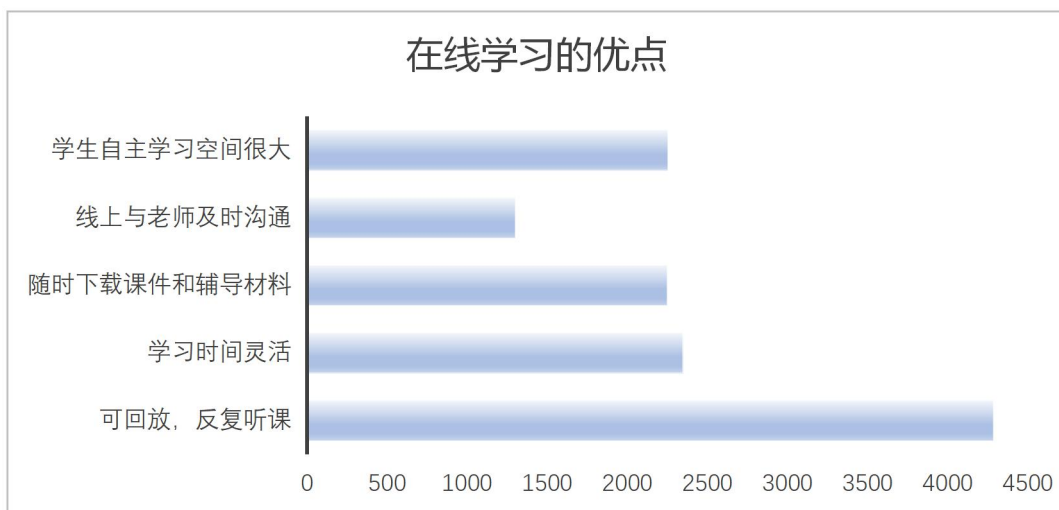


86%的同学反映课堂氛围有所改善。

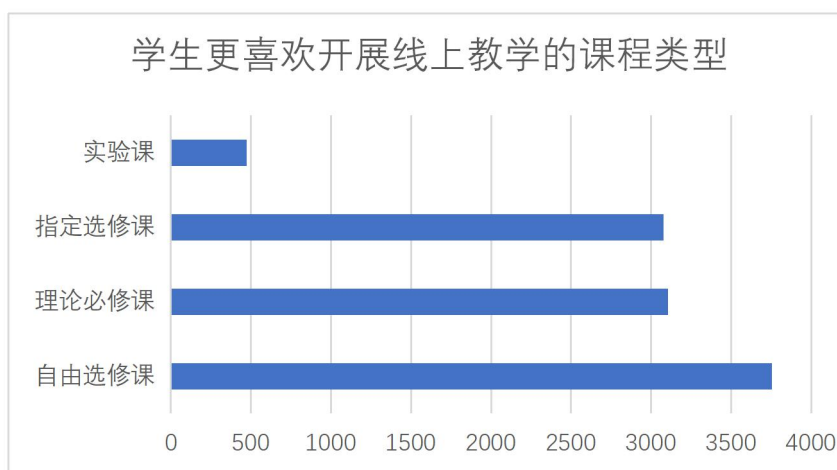


(三) 在线学习偏好

当询问学生更看重在线教学的哪些优点时，反馈的结果显示，学生的偏好较为分散，“可回放、反复听课”成为最受学生看重的优点。



当询问学生希望哪些课程开展线上教学时, 统计结果显示, 学生更希望理论课开展在线教学, 仅有少量学生希望实验课开展在线教学。

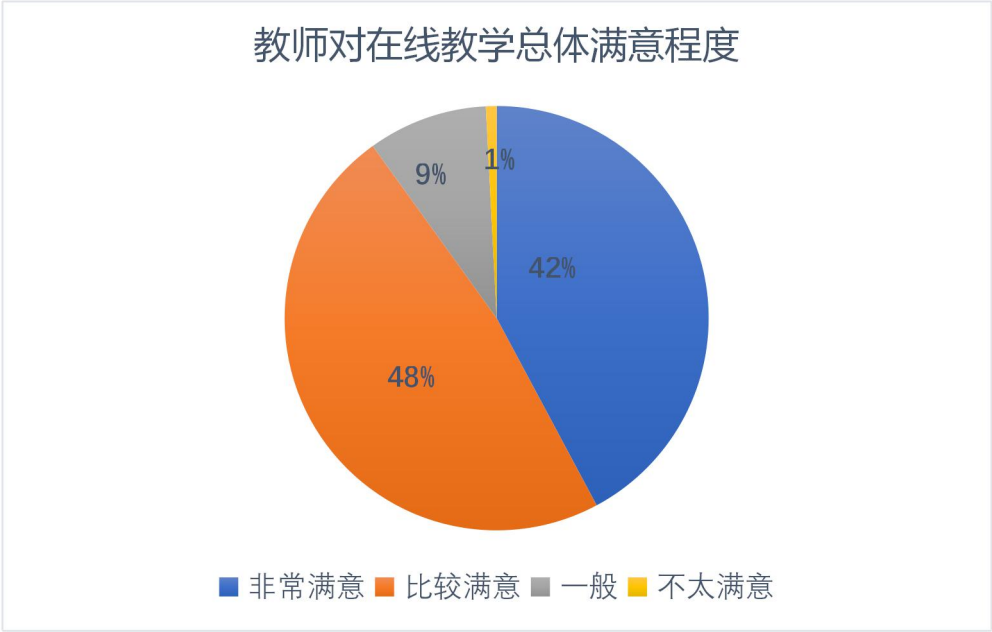


四、第三周教师调查问卷报告

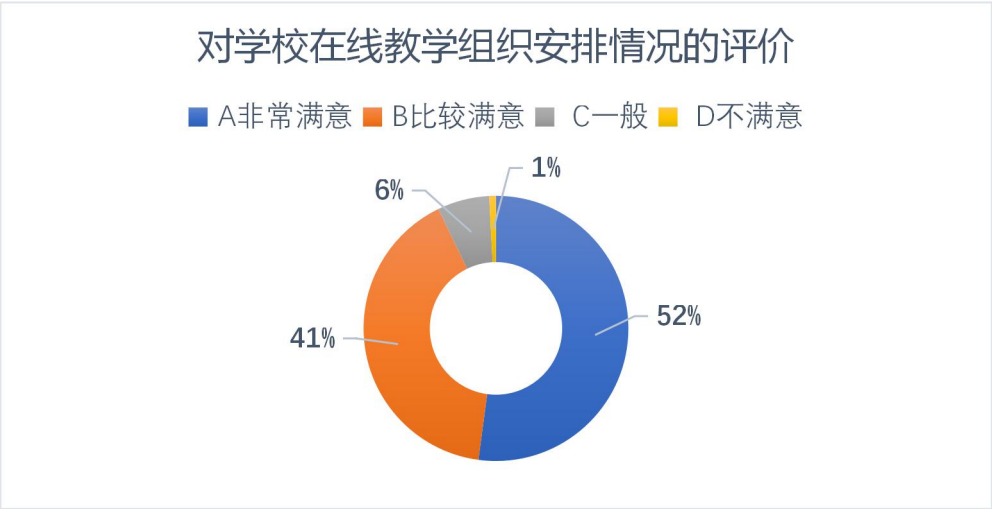
第三周在线教学全部结束后, 学校组织全校教师开展首次问卷调查, 共回收问卷 614 份, 问卷有效率 100%。

(一) 在线教学满意度

42%的教师对在线教学总体表示非常满意, 48%的老师表示满意, 总体满意度为 90%。

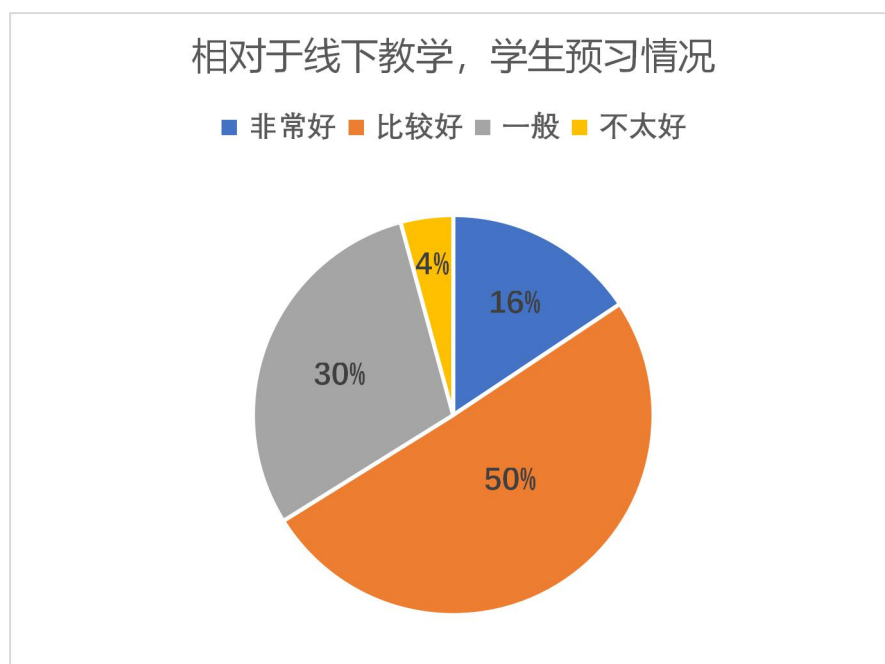


52%的教师对学校在线教学的组织安排工作表示非常满意，41%的教师表示比较满意，总体满意度为 93%。

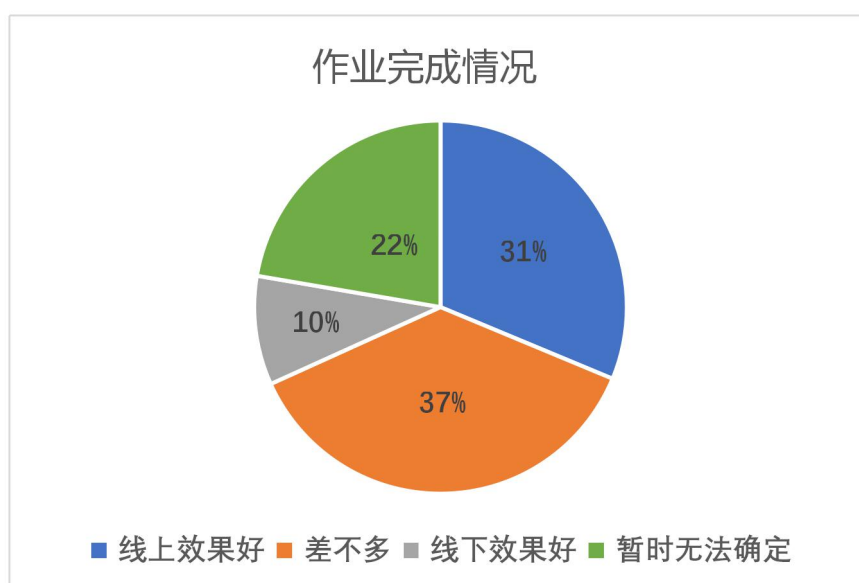


（二）在线教学情况

66%的教师反映学生在课前预习情况较好。

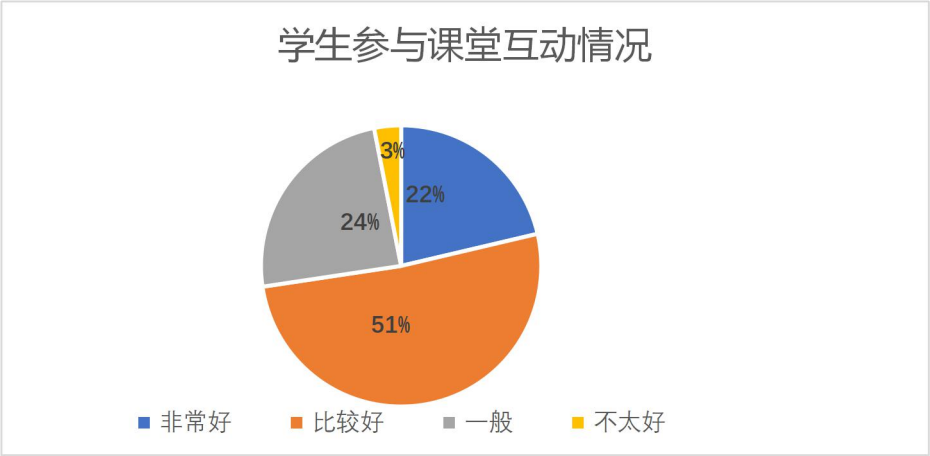


31%的教师反映学生完成作业情况比线下教学时要更好，37%的教师反映学生完成作业情况与线下教学时相同。22%的教师不掌握或不确定学生的作业完成情况。建议部分教师重视对学生在线学习监控、科学合理布置课后作业，并及时收集、批改作业，引导学生加强自主学习的能力。

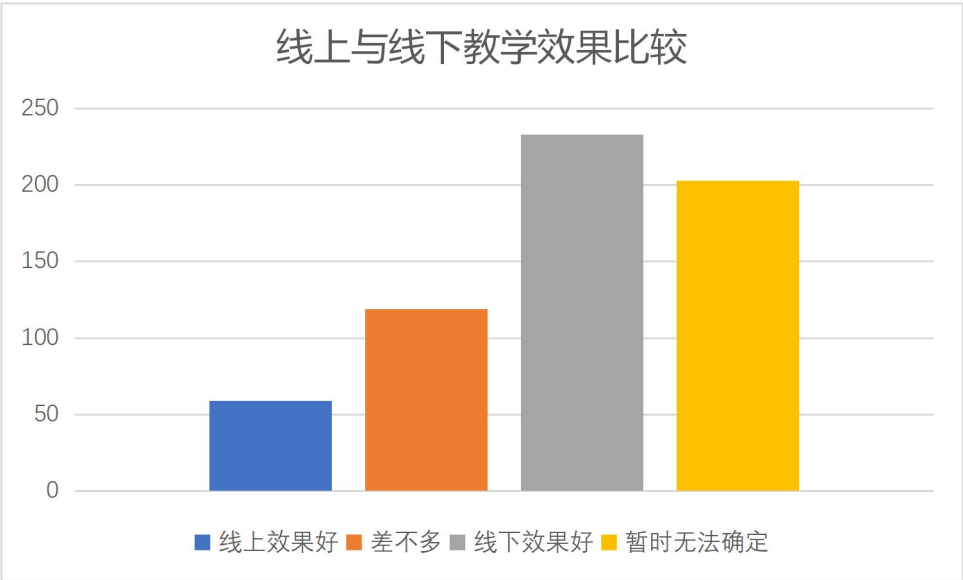


当询问学生参与课堂互动情况时，73%的教师反映学生都可以积极的加入到课堂互动中，课堂氛围较好。24%的教

师认为学生参与互动一般。建议学校开展专项调研，帮助部分教师查找原因，解决困难，并通过在线教学经验分享、开展教学相关培训等手段，进一步提升在线教学的课堂互动效果。



对比线上教学和线下教学，部分教师认为传统的线下教学效果较好，也有部分教师相对谨慎，没有给出确定的答案。

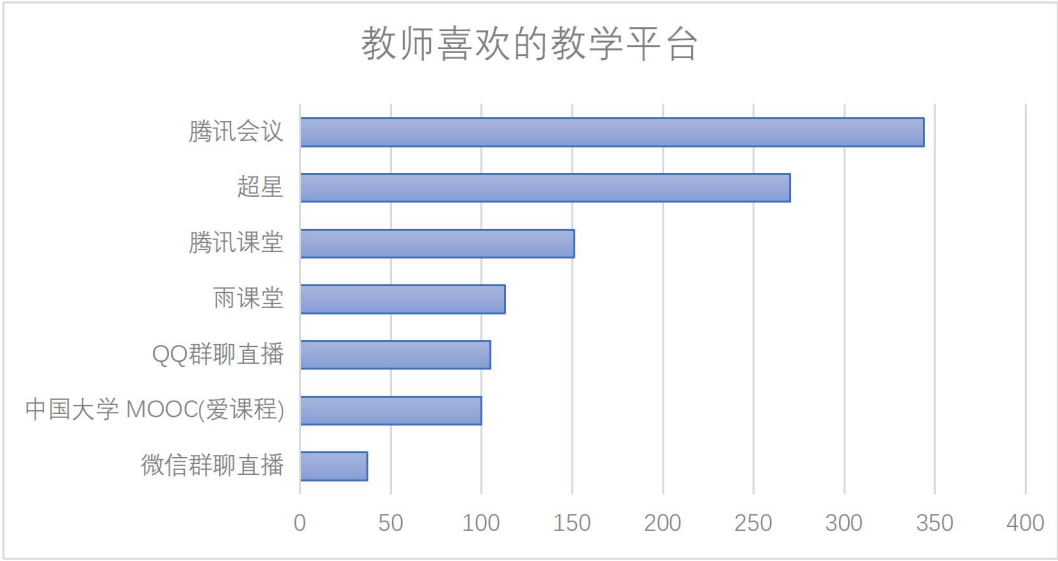


87.5%的教师反映在授课过程中，能够及时关注学生学习的反馈情况，并按照反馈结果调整教学进度和难度。

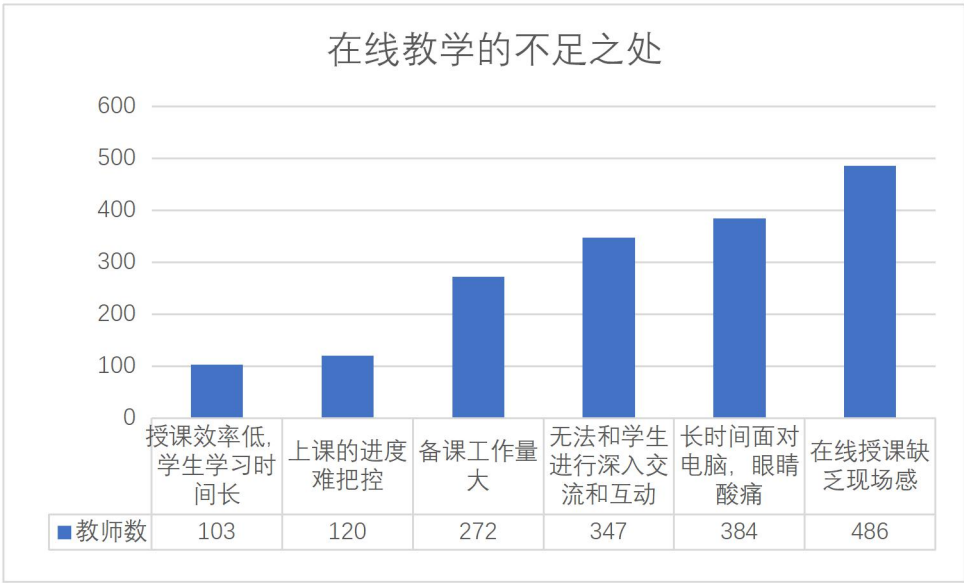
（三）在线教学偏好

本次调查显示，教师喜欢的教学平台排在前三位的是腾

讯会议、超星和腾讯课堂。



过半数教师认为缺乏现场感、长时间面对电脑导致的身体不适、无法和学生进行深入交流是在线教学的主要不足之处。



当询问疫情结束后，希望如何继续开展教学时，多数教师希望理论课进行线上线下混合式的教学，而实验课采用线下教学的方式较好。

疫情结束后，希望开展的教学模式

